

процесса обучения студентов, внедрения новых инновационных технологий, а также повышение своего профессионального уровня и административная поддержка инноваций.

Заключение. На наш взгляд, компетентностный подход в процессе практикоориентированного обучения, умелое сочетание инновационных методов и традиционных форм обучения, достаточный научный уровень и педагогический опыт преподавателей, их умение в доступной форме донести информацию до слушателей и достаточная мотивация обучающихся позволяют достичь хороших результатов в формировании профессиональных и социально-личностных компетенций, подготовить специалистов отвечающих современным запросам здравоохранения.

Литература:

1. Петриченко, Е.Н. Проблемы обеспечения качества образовательных услуг в условиях конкурентной экономики / Е.Н. Петриченко // *Высшая школа*. – 2005. - № 2. – С. 63-64.
2. Богуцкий, М.И. Инновационные подходы в практике обучения студентов на кафедре инфекционных болезней / М.И. Богуцкий // *Клиническая инфектология и паразитология*. – 2017, Т.6, №4. – С. 481-482.
3. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // *Народное образование*. – 2003. - №2. – С. 58-64.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

Болтрушевич Н.Г., Мартинкевич И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества высшего образования является одной из актуальных проблем не только для Республики Беларусь, но и для всего мирового сообщества. Полноценная профессиональная подготовка будущих врачей невозможна без обеспечения компетентностного и практикоориентированного подходов в обучении, которые возможно реализовать в условиях разумного сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В рамках Болонского процесса европейские университеты, каждый в разной мере, осваивают компетентностный подход, с помощью которого формируется социальный диалог высшей школы с миром профессии (труда). Компетентностный подход предполагает, что основной акцент делается не просто на получении студентами медицинских специальностей знаний и умений, но и на формирование системного набора социально-личностных, академических и профессиональных компетенций. Одним из источников формирования такого подхода является блок социально-гуманитарных дисциплин.

История – важная общественная наука, изучение которой составляет неотъемлемую часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности. Предметом истории являются закономерности политического и социально-экономического развития государства и общества. В отличие от других общественных наук (философии, политологии, социологии) история исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей, выражающихся в исторических событиях и фактах.

В современных условиях активно идет осмысление места и роли исторических дисциплин в системе высшего профессионального образования. Изменились многие составляющие учебного процесса: сократилось количество часов, отведенных на преподавание истории в вузе, в значительной мере поменялись учебная программа и набор исторических дисциплин по разным направлениям. Но, в то же время, в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин *история, наравне с фи-*

лософией, экономикой и политологией сохранилась как основной интегрированный модуль. Обязательная дисциплина *«История Беларуси в контексте европейской цивилизации»* предполагает изучение социально-экономического, политического, духовного и культурного развития белорусского народа в контексте восточноевропейской и западноевропейской цивилизаций. А выпускник должен уметь применять полученные знания об особенностях исторического развития белорусского народа, уметь объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое, этноконфессиональное и культурное развитие Беларуси в различные исторические периоды и характеризовать место и роль суверенной Республики Беларусь в современной геополитической ситуации в условиях интеграции и глобализации.

Современная высшая школа предполагает не только профессиональную подготовку специалиста, но и подготовку выпускника вуза к жизни в условиях трансформации социума, умение использовать полученные знания на благо общества, на повышение уровня жизни своей и жизни общества в соответствии с глобальными тенденциями, с законами государства и законами цивилизации. В этой связи система обучения в высших учебных заведениях требует постоянной разработки инновационных технологий в обучении. Профессорско-преподавательскому сообществу необходимо осознать, что и от него требуется иной подход к организации образовательной среды и внедрение новых образовательных технологий.

Использование практикоориентированных технологий на занятиях по дисциплине *«История Беларуси»* обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в научном, производственном и др. фондах. Кроме того, практикоориентированные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления знаний до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль, высокий эффект использования ресурсов преподавателей. Кроме того, практико-ориентированные технологии дают преподавателю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

Образовательной практико-ориентированной технологией является научно-исследовательская деятельность студентов. Под научно-исследовательской деятельностью студента понимается выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов). Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть процесса обучения. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности. Исследовательская работа студента во всех вузах Республики Беларусь является обязательной. Её основные этапы регламентированы учебным планом и учебными программами дисциплин.

В рамках преподавания дисциплины *«История Беларуси»* применяются следующие формы исследовательской работы: написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка докладов; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; участие в научных конференциях. В ВГМУ на кафедре социально-гуманитарных наук активно работает студенческий научный кружок. Ежегодно в рамках студенческих конференций работает секция *«Социально-гуманитарные науки»*, проводятся внутривузовские конкурсы студенческих научно-исследовательских работ.

Руководство ВГМУ уделяет значимое внимание НИРС, созданы благоприятные условия для вовлечения студентов в научную работу. В совместные научные проекты одновременно вовлечены студенты, аспиранты, преподаватели.

Таким образом, современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию.

Литература:

1. Зубрилина, А. Ю. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе / А.Ю. Зубрилина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 58.
2. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №10. – Т.2. – С. 173-175.

ПЫТАННІ ГУМАНІЗАЦЫІ НАВУЧАННЯ НА КАФЕДРЫ ПАТАЛАГІЧНАЙ ФІЗІЯЛОГІІ І ІХ ЗНАЧНАСЦЬ У ФАРМАВААННІ АСОБЫ БУДУЧАГА ЁРАЧА

Вісмонт Ф.І., Чэпелеў С.М., Чэпелева А.М.

*УА «Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт», г. Мінск, Рэспубліка
Рэспубліка Беларусь*

Асноўнае прызначэнне кафедры паталагічнай фізіялогіі – даць трывалыя базісныя веды пра механізмы захворвання папраўкі, асаблівасці жыцця дзейнасці хвор агаарганізма. Работа студэнтаў на практычных занятках упатафізіялагічным практыкуме з’яўляецца адной з найважнейшых формаў абавязковай навучальнай дзейнасці, якая дазваляе студэнтам лепш адкрыць агульныя заканамернасці жыццядзейнасці, узнікнення і развіцця паталагічных рэакцый, працэсаў і рэакцый кампенсацыі, зразумець прычынна-выніковыя адносіны паміж вывучанымі з’явамі, запомніць, замацаваць упамыцці асэнсавачь прафесійныя, тэарэтычныя веды, лекцыйны матэрыял.

Напрацягу многіх дзесяцігоддзяў выкладанне паталагічнай фізіялогіі традыцыйна было злучана з патрэбай правядзення эксперыментаў на жывых арганізмах, якімі суправаджаўся кожны практычны занятак, а ў шэрагу выпадкаў і асобныя лекцыі.

Выкарыстанне эксперыментаў на жывёлах у навучальным працэсе медуніверсітэтаў разлічана на лепшае ўспрымання вучэнцамі сутнасці разгляданых пытанняў праграмным матэрыялам, на тое, што студэнт, убачыўшы заканамернасці рэакцыі жывёльнага арганізма на рознагародупашкодзвальныя ўплывы, лепш зразумее кардынальныя сімптомы патогенетычныя механізмы пэўных формаў паталогіі, лягчэй навучыцца шукаць і знаходзіць правільны шлях пры аказанні дапамогі хвораму, гэта значыць, набывае элементарныя навыкі, патрэбныя для пераходу ў клініку. Аднак шырокае выкарыстанне вісіекцыі ў навучальным працэсе спалучана з вынішчэннем вялікага ліку жывёл, небяспечным зніжэннем у асобных навучэнцаў пачуцця спачування да слабых і нямоглых, якое крайне трэба медыцынскаму працаўніку. Як жа мінімізаваць магчымыя негатыўныя наступствы эксперыменту на жывёлах? Чым замяніць іх правядзенне падчас навучання прадмету, не зніжаючы, а, наадварот, павялічваючы да яго цікавасць слухача, робячы яго больш шматгранным, глыбокім і рознабаковым, павялічваючы пазнавальны патэнцыял прапанаванай навочнай інфармацыі? Пошуку рэальных і плённых крокаў у гэтым кірунку кафедра паталагічнай фізіялогіі Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта надае ўжо больш за 25 гадоў.

Досвед працы кафедры паталагічнай фізіялогіі ўніверсітэта ў гэтым кірунку сведчыць, што стварэнне віртуальнага навучальна-эксперыментальнага практыкуму, у прыватнасці,